

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт усовершенствования врачей

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
доцент Г.Г. Борщев

«...» ... 2024 год



## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Кафедра педиатрии

**Специальность – 31.08.19 Педиатрия**

**Направленность (профиль) программы - Педиатрия**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения - очная**

Рекомендовано  
учебно-методическим советом  
Протокол № 1  
«24» апреля 2024 года

МОСКВА, 2024

Составители:

Стуколова, д.м.н., заведующий кафедрой педиатрии

Учайкин Г.Ф., д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии

Рецензенты:

Луганцева В.В., д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии

Программа производственной практики «Клиническая практика» оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа от 19 ноября 2013г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.19 Педиатрия, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 9.

Рабочая программа производственной практики рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с учебно-организационным отделом:

Начальник учебно-организационного отдела  О.Е. Коняева

Согласовано с библиотекой:

Заведующая библиотекой

 Н.А. Михашина

## **Структура и содержание рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и задачи прохождения практики, требования к результатам освоения**

#### **Цель прохождения практики**

Получение профессиональных навыков и умений работы в реальных условиях путем организации участия обучающихся в медицинской деятельности, в том числе в оказании медицинской помощи детям разного возраста для достижения результатов освоения программы ординатуры.

#### **Задачи прохождения практики**

1. Совершенствование умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализа и интерпретации полученной информации;
2. Совершенствование умений и навыков в методике физикального обследования ребенка по органам и системам, в оценке тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного развития, проведении диагностических манипуляций, определения диагностических признаков, и симптомов психических отклонений, антивиталяного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ);
3. Совершенствование умений и навыков в определении показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализа результатов исследований;
4. Совершенствование умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний и состояний у детей различного возраста, формулировке диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
5. Совершенствование умений и навыков в составлении плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями;
6. Совершенствование умений и навыков в проведении мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, в том числе по профилактике ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, анализа и оценки эффективности профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за детьми;
7. Совершенствование умений и навыков санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями) по профилактике ненадлежащего отношения с детьми и профилактики детской смертности, проведения скрининг-тестов на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, анализировать и оценивать их эффективность;

8. Совершенствование умений и навыков в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций;
9. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в проведении и контроле выполнения мероприятий по медицинской реабилитации у детей;
10. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу, в службу ранней помощи, определения необходимости ухода за пациентом с заболеванием и (или) состоянием;
11. Совершенствование умений и навыков разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей пациента;
12. Совершенствование умений и навыков в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
13. Приобретение и совершенствование умений и навыков в оценке состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями, требующих оказания неотложной медицинской помощи, а также распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
14. Совершенствование умений и навыков профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками, в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
15. Адаптация полученных теоретических и практических знаний к реальным условиям работы в учреждениях практического здравоохранения на различных этапах оказания высококвалифицированной помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями.

## Требования к результатам освоения:

Таблица 1

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
<p align="center"><b>УК-1</b></p> <p align="center">Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>УК 1.1</p> <p>Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться профессиональными источниками информации;</li> <li>– анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологией сравнительного анализа на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации</li> </ul>
	<p>УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы абстрактного мышления при установлении истины;</li> <li>– методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации этих вариантов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</li> </ul>
<p align="center"><b>УК-2</b></p> <p align="center">Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные подходы к организации проектной деятельности;</li> <li>– Методы оценки эффективности проекта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать проект;</li> <li>– Разрабатывать целевую структуру проекта;</li> <li>– Управлять процессом реализации проекта</li> </ul>

		<p>– Оценивать результаты реализации проектной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и принципами организации проектной деятельности;</li> <li>– Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности</li> </ul>
	<p>УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы декомпозиции задач проекта;</li> <li>– Методы структурирования процесса реализации задач проекта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Декомпонировать задачи;</li> <li>– Определять свою зону ответственности в рамках проекта;</li> <li>– Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;</li> <li>– Выполнять задачи в зоне своей ответственности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками декомпозиции задач;</li> <li>– Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</li> </ul>
	<p>УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> <li>– профессиональные и должностные обязанности врача-терапевта, среднего и младшего медицинского персонала;</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</li> <li>– брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>УК-4</b> Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации.</li> <li>– Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</li> <li>– Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения;</li> <li>– Навыками общения с учетом выбранного стиля.</li> </ul>

	<p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p>	<p>Знать: – Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций – Социокультурные (культурные) различия в коммуникации</p> <p>Уметь: – Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</p> <p>Владеть: – Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p>
<p><b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: – Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей</p> <p>Уметь: – Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда</p> <p>Владеть: – Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития</p>
	<p>УК-5.2 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории</p>	<p>Знать: – Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации</p> <p>Уметь: – Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: – Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способность использовать</p>	<p>ОПК-1.1 Выбирает источники информации,</p>	<p>Знать: – Основные направления использования современных информационных технологий в</p>



информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	<p>работе врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронные базы данных профессиональной информации и правила работы с ними;</li> <li>– Основные понятия и методы доказательной медицины;</li> <li>– Современные технологии семантического анализа информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских и научных знаний в своей практической работе, в т.ч. исследовательской, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации;</li> <li>– Структурировать и формализовать медицинскую информацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;</li> <li>– Навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений;</li> <li>– Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины</li> </ul>
	ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b> Способность осуществлять педагогическую	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;</li> <li>– Характеристики различных методов, форм,</li> </ul>

деятельность	условия образовательного взаимодействия	<p>приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>– Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</li> <li>– Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</li> <li>– Методы коррекции результатов обучения;</li> <li>– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий;</li> <li>– Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</li> <li>– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;</li> <li>– Анализировать возможности и привлекать</li> </ul>
--------------	---	--

		<p>ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>– Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</li> <li>– Осуществлять мониторинг результатов обучения;</li> <li>– Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности;</li> <li>– Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>– Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся;</li> <li>– Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой</li> </ul>
--	--	--

		<p>дисциплины (модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;</li> <li>– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы профессионального образования;</li> <li>– Особенности реализации образовательных программ профессионального образования;</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста;</li> <li>– Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</li> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</li> <li>– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> <li>– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li> <li>– Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения</li> </ul>

		<p>обучающихся на учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</li> <li>– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями (или) состояниями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте;</li> <li>– методику сбора информации о состоянии здоровья; – методику клинического обследования;</li> <li>– МКБ</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию;</li> <li>– проводить физикальное обследование с учетом возраста;</li> <li>– выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния;</li> <li>– оценивать показания и объем медицинской помощи</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.2</b> Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>– возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>– нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять показания и назначать лабораторные исследования у пациентов;</li> <li>– определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</li> <li>– навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы оказания помощи пациентам;</li> <li>– критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии;</li> <li>– показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния;</li> <li>– определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5.2</b> Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;</li> <li>– взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;</li> <li>– принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии;</li> <li>– анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии;</li> <li>– методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов;</li> </ul>

		<p>– навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>– основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов в педиатрии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля;</li> <li>– проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях педиатрического профиля</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6.2</b> Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>– методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений</li> </ul>



		<p>заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с хроническими заболеваниями, составленной врачами-специалистами с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>– оценивать эффективность и безопасность реализации санаторно-курортного лечения у детей, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-7</b> Способность проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p><b>ОПК-7.1</b> Направляет пациентов на медицинскую экспертизу</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз;</li> <li>– медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы;</li> <li>– определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы;</li> <li>– навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы</li> </ul>
	<p><b>ОПК-7.2</b> Организует, контролирует и проводит медицинскую</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок проведения медицинской экспертизы;</li> <li>– порядок выдачи медицинской</li> </ul>

	экспертизу	<p>документации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать направление детей с заболеваниями и или состояниями на медицинскую экспертизу при наличии показаний;</li> <li>– интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения медицинской экспертизы;</li> <li>– навыками оформления медицинской документации</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы формирования здоровья детей;</li> <li>– формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;</li> <li>– современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания;</li> <li>– формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний;</li> <li>– формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний у детей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального) разрабатывая новые формы донесения информации;</li> <li>– рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>– навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать их эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания</li> <li>– оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями)</li> </ul>
<p><b>ОПК-9</b> Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</li> <li>– организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> <li>– проведением работы по обеспечению внутреннего контроля качества и</li> </ul>

		<p>безопасности медицинской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
	<p><b>ОПК-9.2</b> Проводит анализ медико-статистической информации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– принципы организации деятельности медицинского персонала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оформления медицинской документации</li> <li>– навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
<p><b>ОПК-10</b> Способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p><b>ОПК-10.1</b> Оценивает состояния пациентов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинские показания для оказания ребенку неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.</li> <li>– медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</li> <li>– методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методику физикального исследования детей и подростков (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– этиологию, патогенез, диагностику неотложных состояний в педиатрии, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе: ангионевротический отек, буллезная многоформная эритема, анафилактический шок, острые нарушения дыхания при различных заболеваниях и состояниях,</li> </ul>

		<p>термическая травма, ингаляция дыма и продуктов горения, поражение электрическим током, укусы и ужаления насекомыми и животными, утопление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, включая остановку дыхания и сердцебиения;</li> <li>– основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>– Российские и международные программы по СЛР у детей (рекомендации ILCOR, ECC, АНА);</li> <li>– последовательность мероприятий неотложной помощи при базовой СЛР</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить осмотр и определять симптомы состояний, представляющие угрозу жизни пациентам;</li> <li>– распознавать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления после иммунизации;</li> <li>– диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– навыками оценки состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи</li> </ul>
	<p>ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека на догоспитальном этапе;</li> <li>– методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на догоспитальном этапе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинские показания для направления пациента с неотложным состоянием для дальнейшего лечения в стационар;</li> <li>– алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе;</li> <li>– медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; правила транспортировки детей с неотложными состояниями, в зависимости от возраста и тяжести состояния;</li> <li>– правила оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств;</li> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе;</li> <li>– навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>– навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации</li> </ul>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b> Способность к оказанию к оказанию медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара</p>	<p>ПК 1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные деонтологические нормы и законы; – основы медицинского права Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр.</li> <li>– ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».</li> <li>– Российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей;</li> <li>– порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи;</li> <li>– анатомио-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</li> <li>– особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах;</li> <li>– методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический);</li> <li>– особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;</li> <li>– методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и</li> </ul>
---	---	---

	<p>психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы детской и подростковой психологии и психиатрии;</li> <li>– методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола;</li> <li>– медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование;</li> <li>– медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам;</li> <li>– методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, таких как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение размеров большого родничка;</li> <li>- антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди);</li> <li>- оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам;</li> <li>- расчет индекса массы тела (ИМТ);</li> <li>- оценка полового развития подростка;</li> <li>- подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия;</li> <li>- пульсоксиметрия;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях);</li> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- проба Штанге;</li> <li>- проба Генча;</li> <li>- проба Шалкова;</li> <li>- ортостатическая проба;</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- передняя риноскопия;</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек;</li> <li>- исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;</li> <li>- мазок со слизистой зева и носа;</li> <li>- бакобследование на дифтерию;</li> <li>- соскоб на энтеробиоз и критерии интерпретации полученных результатов;</li> </ul> </li> </ul> <p>– перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»</p>
--	---



на очередной этап выхаживания и (или) лечения, санаторно-курортное лечение и пр., а также правила и порядок оформления соответствующей медицинской документации;

- методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Уметь:

- устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем);
- осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или его законного представителя; – проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства;
- оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию;
- проводить диагностические манипуляции:
  - определение размеров большого родничка;
  - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди);
  - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам;
  - расчёт индекса массы тела (ИМТ);
  - оценка полового развития подростка;
  - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия;
  - пульсоксиметрия;
  - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях);
  - пикфлоуметрия;
  - проба Штанге;
  - проба Генча;
  - проба Шалкова;
  - ортостатическая проба;
  - отоскопия;
  - передняя риноскопия;
  - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;</li><li>- мазок со слизистой зева и носа;</li><li>- бакобследование на дифтерию;</li><li>- соскоб на энтеробиоз;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты;</li><li>– определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li><li>– составлять план дополнительного обследования;</li><li>– обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;</li><li>– объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторирования ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики;</li><li>– интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм;</li><li>– обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам</li><li>– интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов;</li><li>– осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении. Анализировать динамику заболевания;</li><li>– применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания</li></ul>
--	--

медицинской помощи;

- пользоваться действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
- определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.

Владеть:

- навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей;
- навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия».
- навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия».
- навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия».
- навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;
- навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов)

	<p>пациента по профилю «педиатрия».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам;</li> <li>– навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований,</li> <li>– навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов.</li> <li>– навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ).</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»;</li> <li>– стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</li> <li>– нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологических лекарственных средства, продукты лечебного питания;</li> <li>– правила выписывания рецептов;</li> <li>– методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</li> <li>– виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания;</li> <li>– механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label);</li> <li>– возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов;</li> <li>– характеристику лечебных столов и показания для их назначения;</li> <li>– виды искусственного питания пациента;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания;</li> <li>– тактика проведения каждого вида искусственного питания;</li> <li>– классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения;</li> <li>– классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения;</li> <li>– формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки;</li> <li>– национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ;</li> <li>– национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ;</li> <li>– национальную программу «по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»;</li> <li>– перечень специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ;</li> <li>– современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания;</li> <li>– методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные;</li> <li>– способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</li> <li>– правила оформления дефектур, документов о побочных проявлениях после иммунизации;</li> <li>– правила асептики и антисептики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и обосновывать план лечения</li> </ul>
--	--	--

		<p>пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;</li><li>– назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку;</li><li>– рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания;</li><li>– назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания.</li><li>– назначать немедикаментозное лечение ребенку.</li><li>– назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями.</li><li>– назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания.</li><li>– оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента.</li><li>– анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</li><li>– разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</li><li>– выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий.</li><li>– обосновывать назначение лекарственных препаратов off-label, оформлять соответствующую документацию. проводить</li></ul>
--	--	---

		<p>простейшие лечебные манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка пупочной ранки</li> <li>- утренний туалет новорожденного и грудного ребенка</li> <li>- гигиенический массаж новорожденного</li> <li>- закапывание капель в глаза, нос</li> <li>- лекарственная клизма</li> <li>- очистительная клизма</li> <li>- промывание желудка</li> <li>- использование дозированного ингалятора</li> <li>- использование спейсера</li> <li>- использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед.персонал осуществляющих уход за ребенком.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</li> <li>– навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении;</li> <li>– навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;</li> <li>– навыками назначения пациентам лекарственных средств off-label;</li> <li>– навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;</li> <li>– навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.);</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения</li> </ul>
--	--	---

	<p>ПК 1.3</p> <p>Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе реализует индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>– механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>– перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий;</li> <li>– медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторнокурортного лечения;</li> <li>– методы санаторно-курортного лечения;</li> <li>– способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания;</li> <li>– составлять индивидуальный план реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с</li> </ul>
--	---	--



		<p>учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в проведении и контролировать выполнение мероприятий по медицинской реабилитации у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</li> <li>– участвовать в проведении и контролировать выполнение программы реабилитации детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания, составленной врачами-специалистами;</li> <li>– направлять на санаторно-курортного лечение;</li> <li>– оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы;</li> <li>– оформлять документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения;</li> <li>– навыками реализации плана медицинской реабилитации и противорецидивного лечения для пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе детей-инвалидов и детей;</li> <li>– навыками участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>– навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями;</li> <li>– навыками оформления медицинской документации для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;</li> <li>– предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате</li> </ul>
--	--	--

		<p>мероприятий медицинской реабилитации ребенка</p>
	<p>ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, регламентирующие порядки выдачи листков временной нетрудоспособности и их продлении, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом, недееспособным;</li> <li>– перечень заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», приводящие к ограничению жизнедеятельности ребенка (подростка);</li> <li>– медицинские показания для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу;</li> <li>– медицинские показания и требования к оформлению медицинской документации для направления ребенка (подростка), имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу</li> <li>– принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности.</li> <li>– направлять ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его</li> </ul>

		<p>жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний.</li> <li>– оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным несовершеннолетним пациентом.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения нарушений состояния здоровья ребенка, приводящих к ограничению его жизнедеятельности;</li> <li>– навыками направления ребенка, с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, врачебно-консультационной комиссии;</li> <li>– навыками определения необходимости ухода за пациентом и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка;</li> <li>– навыками определения необходимости продления листка временной нетрудоспособности по уходу за ребенком законному представителю ребенка дольше установленных сроков;</li> <li>– навыками оформления необходимой медицинской документации для проведения врачебно-консультационной комиссии и для осуществления медико-социальной экспертизы</li> </ul>
	<p>ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения.</li> <li>– перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра;</li> <li>– методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</li> <li>– основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья;</li> <li>– перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных</li> </ul>

		<p>обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей;</li> <li>– медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении;</li> <li>– названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний.</li> </ul> <p>возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока;</li> <li>– методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина d, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний.</li> </ul> <p>лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;</li> <li>– классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;</li> <li>– основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины;</li> <li>– проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации;</li> <li>– составлять план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП в зависимости от возраста. составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями. составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»;</li> <li>– составлять график догоняющей вакцинации;</li> <li>– организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид.показаниям;</li> <li>– назначать качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний);</li> <li>– назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями;</li> <li>– составлять индивидуальный план введения прикорма ребенку первого года жизни в зависимости от состояния по заболеванию, наличия противопоказаний;</li> <li>– проводить антенатальную и постнатальную профилактику недостаточности и дефицита витамина D, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни и других возрастных групп;</li> <li>– выбирать форму лекарственного препарата и рассчитывать дозу для профилактики дефицитных состояний у ребенка, в зависимости от возраста, массы ребенка и клинической ситуации;</li> <li>– назначать диетическое питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в зависимости от возраста, стадии заболевания</li> </ul> <p>Владеть:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;</li> <li>– навыками проведение санитарно-просветительной работы с матерями грудных детей и формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию;</li> <li>– навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья, и хроническими болезнями по эпид. показаниям;</li> <li>– навыками назначения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий ребенку с учетом факторов риска;</li> <li>– навыками организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b> Способность к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы отчетов о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации</li> <li>- Основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</li> <li>- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план работы и отчет о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации</li> <li>- Проводить анализ медико-статистических показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.</li> <li>- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками составления плана и отчета о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации</li> <li>- Навыками проведения анализа медико-статистических показателей</li> <li>- Навыком использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> </ul>

	<p>ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	<p><b>Знать:</b> - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "педиатрия", в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Уметь:</b> – оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; – получать согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; – использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p><b>Владеть:</b> – ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>
--	---	---

## 2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой ординатуры объем и продолжительность практики составляет: 69 зачетных единиц, 2484 часа, 46 недель.

Содержание практики по разделам (выполнение работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) приведено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Сроки (продолжительность) работ		Код индикатора
	Нед.	Час.	
<b>Семестр 2</b>	<b>10</b>	<b>540</b>	-
<b>Раздел 1. Симуляционный курс</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	УК-1.1
<p>1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести физикальное обследование пациентов (осмотр, оценка состояния, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>– применить методы базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>– провести искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) при помощи Амбу</li> <li>– отработать навык непрямого массажа сердца</li> <li>– отработать навык сочетания ИВЛ (Амбу) и массажа</li> </ul>	2	108	УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2

<p>сердца при базовой реанимации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработать навык согласованной работы в команде</li> <li>– использовать автоматический наружный дефибриллятор</li> <li>– применить лекарственные препараты и медицинские изделия</li> </ul>			
<p>1.2. Отработка практических алгоритмов оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме детям при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ангioneвротическом отеке (Квинке)</li> <li>– Буллезной многоформной эритеме (синдром СтивенсаДжонсона)</li> <li>– Токсическом эпидермальном некролизе (Лайелла)</li> <li>– Анафилактическом шоке</li> <li>– Острых нарушениях дыхания у детей</li> <li>– Термической травме</li> <li>– Ингаляции дыма и продуктов горения</li> <li>– Поражении электрическим током</li> <li>– Укусах и ужалениях животными и насекомыми</li> <li>– Политравме</li> <li>– Утоплении в пресной и морской воде</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Стационар</b>	<b>8</b>	<b>432</b>	УК-1.1
<p>2.1 Методика постановки диагноза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать жалобы и анамнез, провести осмотр</li> <li>– составить план обследования</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторных исследований</li> <li>– интерпретировать результаты инструментальных исследований</li> <li>– проанализировать полученные данные и провести дифференциальный диагноз</li> </ul>	8	432	УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2
<p>2.2 Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию;</li> <li>– провести физикальное обследование ребенка;</li> <li>– оценить общее состояние и самочувствие ребёнка;</li> <li>– провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам;</li> <li>- расчёт индекса массы тела (ИМТ);</li> <li>- оценка полового развития подростка;</li> <li>- подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия;</li> <li>- пульсоксиметрия;</li> <li>- измерение артериального давления на</li> </ul> </li> </ul>			ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2



<p>периферических артериях (на верхних и нижних конечностях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- проба Штанге;</li> <li>- проба Генча;</li> <li>- проба Шалкова;</li> <li>- ортостатическая проба;</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- передняя риноскопия;</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек;</li> <li>- исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;</li> </ul> <p>– проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты ;</p> <p>– составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований;</p> <p>– объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения ;</p> <p>– интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастнo - половых норм ;</p> <p>– обосновать направление на консультацию к врачам - специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций;</p> <p>– провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз;</p> <p>– составить и обосновать план лечения;</p> <p>– назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания ;</p> <p>– рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения;</p> <p>– определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания);</p> <p>– назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года;</p> <p>– назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания;</p> <p>– назначить немедикаментозное лечения;</p> <p>– осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении;</p> <p>– проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии;</p> <p>– определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить</p>			
--	--	--	--

<p>индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы;</li> <li>– оформить листок нетрудоспособности;</li> <li>– провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;</li> <li>– провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий;</li> <li>– провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснить и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации;</li> <li>– оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей;</li> <li>– оказать неотложную помощь;</li> <li>– обосновать необходимость проведения врачебного консилиума;</li> <li>– дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства;</li> <li>– докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения;</li> <li>– докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы</li> </ul>			
2.3 Ведение медицинской документации:			

– оформлять истории болезни, выписки из истории болезни, запросы выписок, формы статистической отчетности; – формулировать диагноз согласно МКБ 10			
<b>Семестр 3</b>	<b>18</b>	<b>972</b>	
<b>Раздел 1. Стационар</b>	<b>18</b>	<b>972</b>	УК-1.1
1.1. Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях: – установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; – провести физикальное обследование ребенка; – оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; – провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;  – проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; – составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований; – объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; – интерпретировать и анализировать лабораторные и	18	972	УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2

<p>инструментальные обследования с учетом возрастнополовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать направление на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций;</li> <li>– провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз;</li> <li>– составить и обосновать план лечения;</li> <li>– назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;</li> <li>– рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения;</li> <li>– определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания);</li> <li>– назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года;</li> <li>– назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания;</li> <li>– назначить немедикаментозное лечения;</li> <li>– осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении;</li> <li>– проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии;</li> <li>– определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;</li> <li>– определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы;</li> <li>– оформить листок нетрудоспособности;</li> <li>– провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;</li> <li>– провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации;</li> <li>– оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей;</li> <li>– оказать неотложную помощь;</li> <li>– обосновать необходимость проведения врачебного консилиума;</li> <li>– дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства;</li> <li>– докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения;</li> <li>– докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы</li> </ul>			
<p>1.2 Ведение медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформить истории болезни, выписки из истории болезни, запросы выписок, формы статистической отчетности;</li> <li>– сформулировать диагноз согласно МКБ 10</li> </ul>			
<p><b>Раздел 2. Поликлиника</b></p>	<b>1</b>	<b>54</b>	
<p>2.1 Оказание медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию;</li> <li>– провести физикальное обследование ребенка;</li> <li>– оценить общее состояние и самочувствие ребёнка;</li> <li>– провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди);</li> <li>- оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ);</li> <li>- оценка полового развития подростка;</li> </ul> </li> </ul>	1	54	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия;</li> <li>- пульсоксиметрия;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях);</li> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- проба Штанге;</li> <li>- проба Генча;</li> <li>- проба Шалкова;</li> <li>- ортостатическая проба;</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- передняя риноскопия;</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек;</li> <li>- исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;</li> </ul> <p>– проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты;</p> <p>– обосновать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения специалистов;</p> <p>– обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>– объяснить детям (их законным представителям) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторирования ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики заболеваний и (или) состояний;</p> <p>– интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей с учетом возрастно-половых норм;</p> <p>– провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний;</p> <p>– сформулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;</p> <p>– определить медицинские показания для оказания психиатрической, наркологической, социальной помощи детям и подросткам;</p> <p>– определить медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь;</p> <p>– составить и обосновать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза,</p>			
--	--	--	--

<p>возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– назначить немедикаментозное лечение ребенку с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– рассчитать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания, назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема;</li> <li>– провести простейшие лечебные манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- промывание желудка</li> <li>- использование дозированного ингалятора</li> <li>- использование спейсера</li> <li>- использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед. персонал осуществляющих уход за ребенком.</li> </ul> </li> <li>– проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии;</li> <li>– проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального), повышая ответственность родителей (законных представителей) за безопасность жизни и здоровья детей;</li> <li>– проводить санитарно-просветительскую работу с детьми и их законными представителями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания;</li> <li>– провести скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ;</li> <li>– определить группу диспансерного наблюдения и медицинскую группу для занятия физкультурой;</li> <li>– выявить группы риска по формированию хронических заболеваний и организовывать оздоровительную, и профилактическую работу;</li> <li>– провести беседу с родителями (законными представителями) новорожденного ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике;</li> </ul>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– составить план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП</li> <li>– составить индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями;</li> <li>– составить индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»;</li> <li>– составить график догоняющей вакцинации;</li> <li>– организовать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид. показаниям;</li> <li>– планировать прививочную работу на участке, разрабатывать методы повышения ее эффективности;</li> <li>– провести осмотр ребенку, распознать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления после иммунизации;</li> <li>– диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе;</li> <li>– оказать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе;</li> <li>– оказать медицинскую помощь в неотложной форме ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств;</li> <li>– применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе</li> </ul>			
<p>2.2 Ведение медицинской документации: – оформить медицинскую карту (историю болезни), в том числе в ЕМИАС, выписку из истории болезни, формы статистической отчетности; – оформить учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты; – оформить направление на вакцинацию; – оформить извещение о побочных проявлениях после иммунизации; – проводить осмотр; – формулировать диагноз согласно МКБ 10</p>			
<b>Семестр 4</b>	<b>17</b>	<b>918</b>	
<b>Раздел 1. Стационар</b>	<b>17</b>	<b>918</b>	УК-1.1
1.1. Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях:	17	918	УК-1.2 УК-2.1



<p>– установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию;</p> <p>– провести физикальное обследование ребенка;</p> <p>– оценить общее состояние и самочувствие ребёнка;</p> <p>– провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди);</li> <li>- оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам;</li> <li>- расчёт индекса массы тела (ИМТ);</li> <li>- оценка полового развития подростка;</li> <li>- подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия;</li> <li>- пульсоксиметрия;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях);</li> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- проба Штанге;</li> <li>- проба Генча;</li> <li>- проба Шалкова;</li> <li>- ортостатическая проба;</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- передняя риноскопия;</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек;</li> <li>- исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;</li> </ul> <p>– проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты;</p> <p>– составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований;</p> <p>– объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения;</p> <p>– интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастнo-половых норм;</p> <p>– обосновать направление на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций;</p> <p>– провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз;</p> <p>– составить и обосновать план лечения;</p>			<p>УК-2.2  УК-3.1  УК-3.2  УК-3.3  УК-4.1  УК-4.2  УК-5.1  УК-5.2  ОПК-1.1  ОПК-1.2  ОПК-4.1  ОПК-4.2  ОПК-5.1  ОПК-5.2  ОПК-9.2  ОПК-10.1  ОПК-10.2  ПК-1.1  ПК-1.2  ПК-1.3  ПК-2.1  ПК-2.2</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;</li> <li>– рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения;</li> <li>– определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания);</li> <li>– назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года;</li> <li>– назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания;</li> <li>– назначить немедикаментозное лечения;</li> <li>– осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении;</li> <li>– проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии;</li> <li>– определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;</li> <li>– определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы;</li> <li>– оформить листок нетрудоспособности;</li> <li>– провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;</li> <li>– провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий;</li> <li>– провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей; – оказать неотложную помощь;</li> <li>– обосновать необходимость проведения врачебного консилиума;</li> <li>– дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства;</li> <li>– докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения;</li> <li>– докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы</li> </ul>			
<p>1.2 Ведение медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять истории болезни, выписки из истории болезни, запросы выписок, формы статистической отчетности;</li> <li>– формулировать диагноз согласно МКБ 10</li> </ul>			

### **Форма проведения практики:** концентрированная.

Клиническая практика является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлена программа ординатуры.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинской организации, судебно-экспертного учреждения или иной организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации на основании договора (далее вместе – клиническая база).

Прохождение клинической практики, включает дежурства (суточные, в ночное время, в выходные или праздничные дни в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и графиком дежурств той клинической базы, на которой ординатор проходит практику). Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

### **3. Формы отчетности по практике**

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Оценивание практики осуществляется в ходе:

–текущего контроля успеваемости, который проводится ответственным работником за проведение практической подготовки по итогам выполнения отдельных видов работ или разделов в целом, в виде разбора клинических ситуаций и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

–промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практической подготовки от Института в период, предусмотренный календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. При выставлении оценки учитываются характеристика на обучающегося. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом. Оценка о прохождении практики выставляется в аттестационный лист (зачетную ведомость).

#### **4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики представлены в Приложении 1 и являются неотъемлемой частью настоящей программы.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение практики**

1. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учебник для вузов / Т. В. Капитан. — 7-е изд. — Москва : МЕДпресс-информ, 2024 г. — 895 с., [8] л. цв. ил.
2. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под редакцией А. Н. Колесникова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 г. — 573 с. : ил.
3. Патология детей старшего возраста : учебник для медицинских вузов / Доронина Т. Н., Карпова И. Ю., Краснов В. В. [и др.]. — Нижний Новгород : Гладкова О. В., 2023 г. — 301 с. : ил.
4. Педиатрия : учебник / Национальный НИИ общественного здоровья имени Н. А. Семашко, Российский государственный социальный университет. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 г. — 585 с., [6] л. цв. ил.
5. Оказание неотложной медицинской помощи детям на амбулаторно-поликлиническом этапе : учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета, врачей педиатров детских поликлиник / А. В. Емельянова, О. Л. Ежова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2023 г. — 40 с. : ил.
6. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023 г. — 256 с. : ил.
7. Заболевания крови у детей : учебное пособие / Т. Г. Маланичева, Р. А. Файзуллина, Н. В. Зиатдинова. — Казань : МеДДоК, 2023 г. — 79 с. : ил.
8. Клинические задачи по поликлинической и неотложной педиатрии : учебное пособие / Д. А. Безрукова. — Астрахань : Астраханский ГМУ, 2023 г. — 110 с. : ил.
9. Клиническая фармакология в педиатрии : учебник / Казанский государственный медицинский университет. — Казань : МеДДоК, 2022 г. — 363 с. : ил.
10. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. —

- 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. — 774 с., [16] л. цв. ил.
11. Инфекционные заболевания у детей: протоколы диагностики и лечения, профилактика : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по укрупненной группе специальностей 31.00.00 - Клиническая медицина / Г. А. Харченко, О. Г. Кимирилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022 г. — 446, [1] с. : ил.
  12. Отит в педиатрической практике: виды, диагностика, дифференциальный диагноз, методы лечения : учебное пособие / Е. Ю. Радциг, В. С. Минасян, М. М. Полунин [и др.]. — Москва : Изд-во МАИ, 2022 г. — 30, [1] с. : ил.
  13. Заболевания сосудов у детей: диагностика и лечение : учебное пособие / И. Н. Нурмеев, Л. М. Миролубов. — Казань : Казанский ГМУ, 2022 г. — 79 с. : ил.
  14. Педиатрия : учебник : в 5 томах / под редакцией Д. Ю. Овсянникова. — Москва : Российский университет дружбы народов. Т. 2 : Оториноларингология, пульмонология, гематология, иммунология / Д. Ю. Овсянников, Е. В. Бойцова, Н. И. Стуклов [и др.]. — 2022 г. — 591, [1] с., [14] л. ил.
  15. Детская онкология : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Тверской государственной медицинской университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. — 424 с., [4] л. цв. ил.
  16. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков : учебное пособие / В. Л. Лисс, Ю. Л. Скородок, Е. В. Плотникова [и др.]. — 6-е изд. — Москва : МЕДпресс-информ, 2022 г. — 452 с. : ил.
  17. Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер. Т. 1. — 2021 г. — 875 с. : ил.
  18. Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер. Т. 2. — 2021 г. — 895 с. : ил.
  19. Амбулаторное наблюдение детей, родившихся недоношенными : учебно-методическое пособие / И. Н. Власова, М. А. Квасова, И. Р. Масленникова [и др.]. — Нижний Новгород : Изд-во Приволжского исследовательского медицинского университета, 2021 г. — 103 с. : ил.
  20. Патология детей грудного и раннего возраста : учебник для медицинских вузов / под ред. А. В. Прахова, О. В. Халецкой. — Нижний Новгород : Гладкова О. В., 2021 г. — 414 с. : ил.
  21. Избранные вопросы гематологии и онкогематологии детского возраста :

- учебное пособие / Е. Г. Фурман, Н. Н. Грымова, Л. Н. Винокурова [и др.]. — Пермь : Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2021 г. — 240 с. : ил.
22. Детская неврология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Неврология" по специальности 060103.65 "Педиатрия" / Л. О. Бадалян. — 6-е изд. — Москва : МЕДпресс-информ, 2021 г. — 605 с. : ил.
23. Острые респираторные инфекции у детей : осложнения и жизнеугрожающие состояния : учебное пособие для врачей / Александрович Ю. С., Козлова Е. М., Новопольцева Е. Г. [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021 г. — 71 с. : ил.
24. Гипокортицизм у детей : учебно-методическое пособие / Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, И. И. Нагорная [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2023 г. — 34 с. : ил.
25. Выявление и диагностика нарушений слуха у детей первого года жизни : учебное пособие для врачей / Г. Ш. Туфатулин, А. В. Пашков, И. В. Королева [и др.]. — Москва : ПедиатрЪ, 2023 г. — 83 с. : табл., ил.
26. Таргетная терапия детей со среднетяжелым и тяжелым течением атопического дерматита : учебное пособие / Р. Ю. Аун, В. Ю. Уджуху, Э. А. Баткаев. — Москва : РУДН, 2023 г. — 42 с. : ил.
27. Неэпилептические пароксизмальные расстройства у детей : учебное пособие / А. С. Котов, К. В. Фирсов. — Москва : МОНИКИ, 2022 г. — 91 с.
28. Диагностика и лечение хронических запоров у детей : учебное пособие / М. Ю. Яницкая, И. А. Крылова. — Архангельск : Издательство Северного государственного медицинского университета, 2022 г. — 134 с. : ил.
29. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Терапия и реабилитация : учебное пособие / И. Г. Кузнецова, С. М. Безроднова, Т. Г. Дрепа [и др.]. — Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2021 г. — 101 с. : ил.

## **6. Материально-техническое обеспечение практики**

При прохождении практики (части практики) в Институте обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Института. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, демонстрационному оборудованию и учебно-наглядным пособиям, обеспечивающим тематические иллюстрации.

**Приложение 1  
к программе производственной практики**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Специальность: 31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль программы): Педиатрия

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2023 г.



# 1. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения практики

Таблица 1

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
<p align="center"><b>УК-1</b></p> <p>Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>УК 1.1</p> <p>Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться профессиональными источниками информации;</li> <li>– анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологией сравнительного анализа на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации</li> </ul>
	<p>УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы абстрактного мышления при установлении истины;</li> <li>– методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации этих вариантов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</li> </ul>
<p align="center"><b>УК-2</b></p> <p>Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные подходы к организации проектной деятельности;</li> <li>– Методы оценки эффективности проекта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать проект;</li> <li>– Разрабатывать целевую структуру проекта;</li> <li>– Управлять процессом реализации проекта</li> <li>– Оценивать результаты реализации</li> </ul>

		<p>проектной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и принципами организации проектной деятельности;</li> <li>– Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности</li> </ul>
	<p>УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы декомпозиции задач проекта;</li> <li>– Методы структурирования процесса реализации задач проекта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Декомпонировать задачи;</li> <li>– Определять свою зону ответственности в рамках проекта;</li> <li>– Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;</li> <li>– Выполнять задачи в зоне своей ответственности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками декомпозиции задач;</li> <li>– Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</li> </ul>
	<p>УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> <li>– профессиональные и должностные обязанности врача-терапевта, среднего и младшего медицинского персонала;</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в своей социальной и</li> </ul>

		<p>профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>– брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;</p> <p>Владеть:</p> <p>– опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений;</p>
<p align="center"><b>УК-4</b> Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p>	<p>Знать:</p> <p>– Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p> <p>Уметь:</p> <p>– Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации.</p> <p>– Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</p> <p>– Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p> <p>Владеть:</p> <p>– Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения;</p> <p>– Навыками общения с учетом выбранного стиля.</p>
	<p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки</p>	<p>Знать:</p> <p>– Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций</p> <p>– Социокультурные (культурные) различия в коммуникации</p>

	с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</li> </ul>
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития</li> </ul>
	<p>УК-5.2 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированн</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача;</li> <li>– Электронные базы данных профессиональной информации и правила работы с ними;</li> <li>– Основные понятия и методы доказательной медицины;</li> <li>– Современные технологии семантического</li> </ul>

	<p>ые пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач</p>	<p>анализа информации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских и научных знаний в своей практической работе, в т.ч. исследовательской, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации;</li> <li>– Структурировать и формализовать медицинскую информацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;</li> <li>– Навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений;</li> <li>– Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины</li> </ul>
	<p>ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способность осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;</li> <li>– Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;</li> <li>– Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>– Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных</li> </ul>

		<p>ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</li> <li>– Методы коррекции результатов обучения;</li> <li>– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий;</li> <li>– Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</li> <li>– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;</li> <li>– Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования;</li> <li>– Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</li> <li>– Осуществлять мониторинг результатов обучения;</li> <li>– Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности;</li> <li>– Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>– Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;</li> <li>– Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);</li> <li>– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;</li> <li>– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации</li> </ul>
	ОПК-3.2 Осуществляет учебную	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы профессионального образования;</li> </ul>

	<p>деятельность обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности реализации образовательных программ профессионального образования;</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста;</li> <li>– Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</li> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</li> <li>– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> <li>– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li> <li>– Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>– Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</li> <li>– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства</li> </ul>
--	---------------------------------	--



		<p>педагогической поддержки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте;</li> <li>– методику сбора информации о состоянии здоровья; – методику клинического обследования;</li> <li>– МКБ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию;</li> <li>– проводить физикальное обследование с учетом возраста;</li> <li>– выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния;</li> <li>– оценивать показания и объем медицинской помощи</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования</li> </ul>

	<p><b>ОПК-4.2</b>  Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования</p>	<p><b>Знать:</b>  – методы лабораторных и инструментальных исследований;  – возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний;  – нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста</p> <p><b>Уметь:</b>  – определять показания и назначать лабораторные исследования у пациентов;  – определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов</p> <p><b>Владеть:</b>  – навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.  – навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований</p>
<p><b>ОПК-5</b>  Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p><b>Знать:</b>  – алгоритмы оказания помощи пациентам;  – критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии;  – показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста</p> <p><b>Уметь:</b>  – разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния;  – определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p><b>Владеть:</b>  – навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;  – расчетом дозировок и умением</p>

		<p>осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>
	<p><b>ОПК-5.2</b> Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;</li> <li>– взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;</li> <li>– принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии;</li> <li>– анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии;</li> <li>– методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов;</li> <li>– навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>– основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов в педиатрии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля;</li> <li>– проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях педиатрического профиля</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6.2</b> Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>– методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>– оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с хроническими заболеваниями, составленной врачами-специалистами с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>– оценивать эффективность и безопасность реализации санаторно-курортного лечения у детей, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с учетом</li> </ul>

		возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания
<p><b>ОПК-7</b> Способность проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз;</li> <li>– медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы;</li> <li>– определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы;</li> <li>– навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы</li> </ul>
	<p>ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок проведения медицинской экспертизы;</li> <li>– порядок выдачи медицинской документации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать направление детей с заболеваниями и или состояниями на медицинскую экспертизу при наличии показаний;</li> <li>– интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения медицинской экспертизы;</li> <li>– навыками оформления медицинской документации</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы формирования здоровья детей;</li> <li>– формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;</li> <li>– современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики</li> </ul>

<p>формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ожирения, аллергических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний;</li> <li>– формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний у детей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального) разрабатывая новые формы донесения информации;</li> <li>– рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>– навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать их эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания</li> <li>– оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями)</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ОПК-9</b> Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</li> <li>– организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> <li>– проведением работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
	<p>ОПК-9.2 Проводит анализ медико-статистической информации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– принципы организации деятельности медицинского персонала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оформления медицинской документации</li> <li>– навыками организации деятельности</li> </ul>

		находящегося в распоряжении медицинского персонала
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-10</b> Способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинские показания для оказания ребенку неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.</li> <li>– медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</li> <li>– методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методику физикального исследования детей и подростков (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– этиологию, патогенез, диагностику неотложных состояний в педиатрии, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе: ангионевротический отек, буллезная многоформная эритема, анафилактический шок, острые нарушения дыхания при различных заболеваниях и состояниях, термическая травма, ингаляция дыма и продуктов горения, поражение электрическим током, укусы и укусы насекомых и животными, утопление;</li> <li>– клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, включая остановку дыхания и сердцебиения;</li> <li>– основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>– Российские и международные программы по СЛР у детей (рекомендации ILCOR, ECC, АНА);</li> <li>– последовательность мероприятий неотложной помощи при базовой СЛР</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить осмотр и определять симптомы состояний, представляющие угрозу жизни пациентам;</li> <li>– распознавать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления после иммунизации;</li> <li>– диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в</li> </ul>



		<p>экстренной форме на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– навыками оценки состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи</li> </ul>
	<p>ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека на догоспитальном этапе;</li> <li>– методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на догоспитальном этапе;</li> <li>– медицинские показания для направления пациента с неотложным состоянием для дальнейшего лечения в стационар;</li> <li>– алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе;</li> <li>– медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; правила транспортировки детей с неотложными состояниями, в зависимости от возраста и тяжести состояния;</li> <li>– правила оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств;</li> <li>– применять лекарственные препараты и</li> </ul>

		<p>медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе;</li> <li>– навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>– навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Способность к оказанию медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара</p>	<p><b>ПК 1.1</b> Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные деонтологические нормы и законы; – основы медицинского права Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр.</li> <li>– ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».</li> <li>– Российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей;</li> <li>– порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи;</li> <li>– анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</li> <li>– особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах;</li> <li>– методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности</li> </ul>

грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический);

- особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;
- методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития;
- основы детской и подростковой психологии и психиатрии;
- методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола;
- медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование;
- медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам;
- методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, таких как:
  - определение размеров большого родничка;
  - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди);
  - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам;
  - расчет индекса массы тела (ИМТ);
  - оценка полового развития подростка;
  - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия;
  - пульсоксиметрия;
  - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях);
  - пикфлоуметрия;
  - проба Штанге;
  - проба Генча;
  - проба Шалкова;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ортостатическая проба;</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- передняя риноскопия;</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек;</li> <li>- исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;</li> <li>- мазок со слизистой зева и носа;</li> <li>- бакобследование на дифтерию;</li> <li>- соскоб на энтеробиоз и критерии интерпретации полученных результатов;</li> </ul> <p>– перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на очередной этап выхаживания и (или) лечения, санаторно-курортное лечение и пр., а также правила и порядок оформления соответствующей медицинской документации;</p> <p>– методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем);</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей;</li> <li>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; – проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства;</li> <li>– оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию;</li> <li>– проводить диагностические манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение размеров большого родничка;</li> <li>- антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди);</li> <li>- оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам;</li> <li>- расчёт индекса массы тела (ИМТ);</li> <li>- оценка полового развития подростка;</li> <li>- подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия;</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- пульсоксиметрия;</li><li>- измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях);</li><li>- пикфлоуметрия;</li><li>- проба Штанге;</li><li>- проба Генча;</li><li>- проба Шалкова;</li><li>- ортостатическая проба;</li><li>- отоскопия;</li><li>- передняя риноскопия;</li><li>- катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек;</li><li>- исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;</li><li>- мазок со слизистой зева и носа;</li><li>- бакобследование на дифтерию;</li><li>- соскоб на энтеробиоз;</li></ul> <p>– анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты;</p> <p>– определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– составлять план дополнительного обследования;</p> <p>– обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторинга ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики;</p> <p>– интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастно-половых норм;</p> <p>– обосновывать необходимость направления</p>
--	---

к врачам-специалистам

- интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов;
- осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении. Анализировать динамику заболевания;
- применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания медицинской помощи;
- пользоваться действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
- определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.

Владеть:

- навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей;
- навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия».
- навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия».
- навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия».
- навыками обоснования предварительного

	<p>диагноза и составление плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия».</li> <li>– навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам;</li> <li>– навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований,</li> <li>– навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов.</li> <li>– навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ).</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»;</li> <li>– стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</li> <li>– нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологических лекарственных средства, продукты лечебного питания;</li> <li>– правила выписывания рецептов;</li> <li>– методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</li> <li>– виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания;</li> <li>– механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их</li> </ul>

		<p>назначению у детей (в том числе, off-label);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов;</li><li>– характеристику лечебных столов и показания для их назначения;</li><li>– виды искусственного питания пациента;</li><li>– показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания;</li><li>– тактика проведения каждого вида искусственного питания;</li><li>– классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения;</li><li>– классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения;</li><li>– формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки;</li><li>– национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ;</li><li>– национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ;</li><li>– национальную программу «по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»;</li><li>– перечень специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ;</li><li>– современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания;</li><li>– методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные;</li><li>– способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</li></ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>– правила оформления дефектур, документов о побочных проявлениях после иммунизации;</li><li>– правила асептики и антисептики</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния;</li><li>– назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;</li><li>– назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку;</li><li>– рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания;</li><li>– назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания.</li><li>– назначать немедикаментозное лечение ребенку.</li><li>– назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями.</li><li>– назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания.</li><li>– оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента.</li><li>– анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</li><li>– разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</li><li>– выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного</li></ul>
--	--	---

		<p>питания, пациентов льготных категорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать назначение лекарственных препаратов off-label, оформлять соответствующую документацию. проводить простейшие лечебные манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка пупочной ранки</li> <li>- утренний туалет новорожденного и грудного ребенка</li> <li>- гигиенический массаж новорожденного</li> <li>- закапывание капель в глаза, нос</li> <li>- лекарственная клизма</li> <li>- очистительная клизма</li> <li>- промывание желудка</li> <li>- использование дозированного ингалятора</li> <li>- использование спейсера</li> <li>- использование небулайзерного ингалятора</li> </ul> </li> <li>и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед.персонал осуществляющих уход за ребенком.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</li> <li>– навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении;</li> <li>– навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;</li> <li>– навыками назначения пациентам лекарственных средств off-label;</li> <li>– навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;</li> <li>– навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.);</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения</li> </ul>
--	--	--

	<p>ПК 1.3</p> <p>Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе реализует индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>– механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>– перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий;</li> <li>– медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторнокурортного лечения;</li> <li>– методы санаторно-курортного лечения;</li> <li>– способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания;</li> <li>– составлять индивидуальный план реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания;</li> </ul>
--	---	---

		<p>– участвовать в проведении и контролировать выполнение мероприятий по медицинской реабилитации у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</p> <p>– участвовать в проведении и контролировать выполнение программы реабилитации детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания, составленной врачами-специалистами;</p> <p>– направлять на санаторно-курортного лечение;</p> <p>– оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы;</p> <p>– оформлять документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения;</p> <p>– навыками реализации плана медицинской реабилитации и противорецидивного лечения для пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе детей-инвалидов и детей;</p> <p>– навыками участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации;</p> <p>– навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями;</p> <p>– навыками оформления медицинской документации для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;</p> <p>– предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка</p>
--	--	---

	<p>ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, регламентирующие порядки выдачи листков временной нетрудоспособности и их продлении, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом, недееспособным;</li> <li>– перечень заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», приводящие к ограничению жизнедеятельности ребенка (подростка);</li> <li>– медицинские показания для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу;</li> <li>– медицинские показания и требования к оформлению медицинской документации для направления ребенка (подростка), имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу</li> <li>– принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности.</li> <li>– направлять ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.</li> <li>– формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний.</li> <li>– оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным несовершеннолетним пациентом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения нарушений состояния здоровья ребенка, приводящих к ограничению его жизнедеятельности;</li> <li>– навыками направления ребенка, с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, врачебно-консультационной комиссии;</li> <li>– навыками определения необходимости</li> </ul>
--	---	--

		<p>ухода за пациентом и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения необходимости продления листка временной нетрудоспособности по уходу за ребенком законному представителю ребенка дольше установленных сроков;</li> <li>– навыками оформления необходимой медицинской документации для проведения врачебно-консультационной комиссии и для осуществления медико-социальной экспертизы</li> </ul>
	<p>ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения. перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра;</li> <li>– методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</li> <li>– основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья;</li> <li>– перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья;</li> <li>– принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей;</li> <li>– медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении;</li> <li>– названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики;</li> <li>– правила грудного вскармливания и его</li> </ul>

		<p>пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина d, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний.</li> </ul> <p>лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;</li> <li>– классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;</li> <li>– основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины;</li> <li>– проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;</li> <li>– проводить беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации;</li> <li>– составлять план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП в зависимости от возраста. составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями. составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»;</li> <li>– составлять график догоняющей вакцинации;</li> <li>– организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид.показаниям;</li> <li>– назначать качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с</li> </ul>
--	--	---

		<p>учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями;</li> <li>– составлять индивидуальный план введения прикорма ребенку первого года жизни в зависимости от состояния по заболеванию, наличия противопоказаний;</li> <li>– проводить антенатальную и постнатальную профилактику недостаточности и дефицита витамина D, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни и других возрастных групп;</li> <li>– выбирать форму лекарственного препарата и рассчитывать дозу для профилактики дефицитных состояний у ребенка, в зависимости от возраста, массы ребенка и клинической ситуации;</li> <li>– назначать диетическое питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в зависимости от возраста, стадии заболевания</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;</li> <li>– навыками проведения санитарно-просветительной работы с матерями грудных детей и формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию;</li> <li>– навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья, и хроническими болезнями по эпид. показаниям;</li> <li>– навыками назначения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий ребенку с учетом факторов риска;</li> <li>– навыками организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способность к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской</p>	<p>ПК-2.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы отчетов о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации</li> <li>- Основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</li> </ul>



<p>документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>деятельности врача</p>	<p>- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план работы и отчет о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации</li> <li>- Проводить анализ медико-статистических показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.</li> <li>- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками составления плана и отчета о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации</li> <li>- Навыками проведения анализа медико-статистических показателей</li> <li>- Навыком использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> </ul>
	<p>ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "педиатрия", в том числе в форме электронного документа</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения;</li> <li>- получать согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>- использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости оценивается выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью, предусмотренных программой производственной практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется ответственным работником за проведение практической подготовки, о чем делается отметка (подпись) в соответствующем столбце дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе защиты отчета о прохождении практики и ответов на вопросы. При выставлении оценки также учитывается характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», если учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

**Оценка «отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «хорошо»** – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу изложил его в отчете о прохождении практики и на его защите, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов руководителя практической подготовки, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено», если учебным планом предусмотрен зачет.

**Оценка «зачтено»** – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

**Оценка «не зачтено»** – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Ординатору, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком период, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено».

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля Оценочное задание	Код индикатора
<b>Семестр 2</b>			
Раздел 1	Симуляционный курс	Контрольное задание: 1. Перечислите алгоритм действий при анафилактическом шоке; 2. Перечислите алгоритм действия при отеке Квинке; 3. Перечислите алгоритм действия при нарушении дыхания при попадании инородного тела в дыхательные пути 4. Перечислите алгоритм осмотра ABCDE у пациента в критическом состоянии. 5. Перечислите основные и дополнительные критерии клинической смерти? 6. Продемонстрируйте алгоритм проведения базовой СЛР.	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Раздел 2	Стационар	Контрольное задание: 1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1

		<p>прохождения практики</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики</p> <p>4. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики.</p>	<p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-10.1</p> <p>ОПК-10.2</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p>
<b>Семестр 3</b>			
Раздел 1	Стационар	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики</p> <p>4. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики.</p> <p>5. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания.</p> <p>6. Для чего пациентом или его законным представителем заполняется документ информированного согласия и на какие виды манипуляций он требуется?</p> <p>7. Опишите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями, в стационаре по месту прохождения практики.</p> <p>8. Перечислите физикальные методы обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей и подростков с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики.</p> <p>9. Перечислите методы лабораторной</p>	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.4</p> <p>ПК-1.5</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p>

		<p>диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики.</p> <p>10. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики.</p> <p>11. Какие существуют противопоказания для инструментальных методов исследования у детей, применяющихся в стационаре по месту прохождения практики?</p> <p>12. Как осуществляется консультативная помощь другими специалистами детям, находящимся в стационаре по месту прохождения практики?</p> <p>13. Какие диагностические алгоритмы используются в стационаре по месту прохождения практики?</p> <p>14. Какие документы необходимо заполнить при выписке ребенка из стационара?</p> <p>15. Принимали ли Вы участие в проведении профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни, в том числе профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний по месту прохождения практики?</p> <p>16. Детям с какими заболеваниями или состояниями вы назначали мероприятия по медицинской реабилитации?</p> <p>17. Оформляли ли вы листок временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка по месту прохождения практики?</p> <p>18. Каковы правила оформления этапного и переводного эпикризов?</p> <p>19. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре?</p> <p>20. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики?</p> <p>21. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях?</p> <p>22. Какие документы вы оформляли?</p>	
Раздел 2	Поликлиника	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации – места прохождения практики.</p> <p>2. Перечислите и охарактеризуйте</p>	

		<p>основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики</p> <p>3. Какие электронные документы Вы заполняли/составляли при прохождении практики? Каковы требования к их содержанию?</p> <p>4. Какие категории детей пользуются льготами при лекарственном обеспечении?</p> <p>5. Перечислите основные принципы обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>6. Перечислите врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей и подростков</p> <p>7. Каковы порядки направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи?</p> <p>8. Каковы порядки направления детей на консультацию к специалистам?</p> <p>9. Какие документы заполняются при направлении ребенка на госпитализацию, консультацию?</p> <p>10. Составляли ли Вы индивидуальный план вакцинации?</p> <p>11. Как оформляется медицинский отвод от вакцинации?</p> <p>12. Назовите основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>13. Оказывали ли Вы медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни?</p> <p>14. Проводили ли Вы интерпретацию результатов проведения пробы Манту, Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез?</p> <p>15. Обоснование и назначение лекарственных препаратов Off-label, оформление соответствующей документации</p> <p>16. Правила оформления санаторно-курортной карты для ребенка</p> <p>17. Показания и оформление документации для направления ребенка на МСЭ</p>	
--	--	---	--

		<p>18. Как осуществляется санитарно-просветительская работа с детьми и их законными представителями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания?</p> <p>19. Как проводится скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ? Какие нормативные документы регламентируют эти тесты?</p> <p>20. Проводили ли Вы санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и родителей/законных представителей, направленное на предотвращение распространения инфекционных заболеваний?</p> <p>21. Как организуется и проводится экстренная иммунопрофилактики, вакцинации по эпид. показаниям.</p> <p>22. Проводили ли Вы беседы по поддержке грудного вскармливания?</p> <p>23. Каковы правила введения прикорма?</p>	
<b>Семестр 4</b>			
Раздел 1	Стационар	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики</p> <p>4. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики.</p> <p>5. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания</p> <p>6. Перечислите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1</p>

		<p>заболеваниями, в стационаре по месту прохождения практики.</p> <p>7. Перечислите физикальные методы обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей и подростков с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики.</p> <p>8. Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики.</p> <p>9. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики</p> <p>10. Назовите правила оформления листа нетрудоспособности по уходу за ребенком в стационаре</p> <p>11. Каковы критерии определения инвалидности у ребенка с заболеванием в стационаре по месту прохождения практики?</p> <p>12. Каковы действия врача при выявлении случая инфекционного заболевания в соматическом отделении в стационаре?</p> <p>13. Как организована работа дежурного врача в месте прохождения практики?</p> <p>14. Какие документы заполняются в случае летального исхода у ребенка?</p> <p>15. Каковы действия врача при выявлении ВИЧ-инфекции у ребенка в стационаре?</p> <p>16. Определите медицинские показания для направления детей и подростков к врачам-специалистам для назначения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>17. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре?</p> <p>18. Наблюдали ли вы за время прохождения практики паллиативных пациентов? Разрабатывали ли вы индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов?</p> <p>19. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики?</p> <p>20. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях?</p> <p>21. Какие документы вы оформляли в электронном виде?</p>	<p>ПК-1.2  ПК-1.3  ПК-2.1  ПК-2.2</p>
--	--	---	---



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики**

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его.

Если обучающийся без уважительной причины своевременно не сдал отчет по итогам прохождения практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Института как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

Шаблон отчета о прохождении практики представлен в Положении об организации и проведении практической подготовки обучающихся по программам ординатуры, утвержденному Приказом ректора Института.

Наиболее общими недостатками при составлении отчета о прохождении практики являются:

- нарушение правил оформления отчета о прохождении практики;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- невыполнение программы практики;
- расплывчатость заключений обучающегося в отчете о прохождении практики;
- отсутствие списка использованных источников.