

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей



Рабочая программа дисциплины
Инфекционные болезни у детей

Кафедра педиатрии

Специальность – 31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения - очная

Рекомендовано

учебно-методическим советом

Протокол № 1

«24» апреля 2024 год

МОСКВА, 2024

Составители:

Стуколова Т.И., д.м.н., профессор заведующий кафедрой педиатрии
Учайкин Г.Ф., д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии

Рецензенты:

Луганцева В.В., д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни у детей» оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа от 19 ноября 2013г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.19 Педиатрия, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 9.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с учебно-организационным отделом:

Начальник учебно-организационного отдела  О.Е. Коняева

Согласовано с библиотекой:

Заведующая библиотекой

 Н.А. Михашина

Структура и содержание рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение теоретических знаний, а также умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-педиатра в области диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Совершенствование знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний у детей;
2. Совершенствование знаний и приобретение умений и навыков клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, планирования инструментального и лабораторного обследования детей с инфекционными заболеваниями;
3. Приобретение и совершенствование знаний, приобретение умений и навыков интерпретации и анализа данных, полученных в результате обследования ребенка с подозрением на инфекционное заболевание;
4. Приобретение и совершенствование знаний, приобретение умений и навыков в постановке, формулированию и обоснованию диагноза инфекционного заболевания у детей;
5. Приобретение и совершенствование знаний, приобретение умений и навыков по назначению и проведению лечения детям с инфекционными заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности;
6. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Таблица 1

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

<p>УК-1 Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>УК 1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать: – профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных</p> <p>Уметь: – пользоваться профессиональными источниками информации; – анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу)</p> <p>Владеть: – Технологией сравнительного анализа на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации</p>
	<p>УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать: – методы абстрактного мышления при установлении истины; – методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей</p> <p>Уметь: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: – навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</p>
<p>ОПК-4 Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>Знать: – анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте в норме и у детей с различными заболеваниями и (или) состояниями; – основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения; – методики сбора жалоб, анамнеза жизни и</p>

		<p>болезни, эпидемиологического анамнеза у детей (их законных представителей) при различных заболеваниях и (или) состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у детей (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями; – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями; – проводить физикальное обследование детей с различными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); – интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования; – выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; – оценивать показания и объем медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования
	<p>ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы лабораторных и инструментальных исследований; – возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; – нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и назначать лабораторные исследования пациентам; – определять показания и назначать инструментальные исследования пациентам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам;

		<p>– навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований</p>
<p>ОПК-5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы оказания помощи пациентам; – критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; – показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; – определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки плана лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

	<p>ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; – анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; – методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; – навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
<p>ОПК-8 Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни и профилактики инфекционных заболеваний; – современные подходы к профилактике инфекционных заболеваний; – формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний у детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о профилактике инфекционных заболеваний,

		<p>разрабатывая новые формы донесения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пропаганды здорового образа жизни; – навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний
	<p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для детей, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики инфекционных заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями)
<p>ПК-1 Способность к оказанию медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара</p>	<p>ПК 1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, – санитарные правила и нормы; – действующие санитарные правила и нормы, международные медико-санитарные правила; – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ); – организацию работы инфекционной службы в РФ; – общую характеристику инфекционного процесса; – механизмы бактериальных и вирусных инфекций. – особенности этиологии, патогенеза, инфекционных заболеваний; – современные классификации, клиническую

симптоматику и возможные варианты течения, осложнений и исхода инфекционных заболеваний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;

– методы лабораторных и инструментальных обследований пациентов с инфекционными заболеваниями, правила подготовки к ним и интерпретации результатов в зависимости от возраста и пола;

– медицинские показания для направления пациентов с инфекционными заболеваниями на лабораторное и инструментальное обследование

Уметь:

– объяснять детям (их законным представителям) с инфекционными заболеваниями правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения;

– интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей с инфекционными заболеваниями с учетом возрастнo-половых норм;

– обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с инфекционными заболеваниями;

– интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов;

– проводить дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний;

– формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;

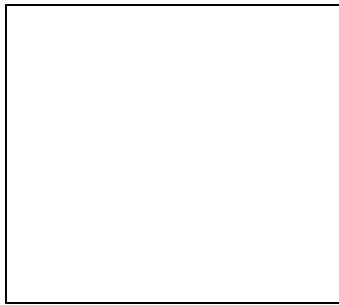
– оформлять (при необходимости) экстренное извещение по форме 058/у.

Владеть:

– методами интерпретации и анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований детей с инфекционными заболеваниями;

– навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов;

– навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с



общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ);
– навыками оформления (при необходимости) экстренного извещения по форме 058/у

	<p>ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы лечения детей при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; – механизм действия, лечебные и побочные эффекты детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких методов лечения; – медицинские показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода за детьми (в том числе, off-label); – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; – формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; – современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению методов лечения с учетом возрастных особенностей детского возраста; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, способы их предотвращения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать применение лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения для детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода детям с инфекционными заболеваниями; – рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания,
--	--	--

		<p>с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания, назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема;</p> <ul style="list-style-type: none">– обосновывать применение лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода за детьми (в том числе, off-label);– оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания;– осуществлять динамическое наблюдение за пациентами, находящимся на стационарном лечении, анализировать динамику лечения инфекционного заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения и эффективности назначенного лечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями;– навыками оценки эффективности применяемых лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода у детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
--	--	---

	<p>ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы и пути передачи инфекционных болезней; – национальный календарь профилактических прививок в действующей редакции; – основы неспецифической и специфической профилактики инфекционных болезней, в том числе вакцинопрофилактику; – принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; – медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации; – классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении; – названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. <p>возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять планы вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальные) инфекционных болезней у детей с учетом положений национального календаря профилактических прививок; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) в случае инфекционного заболевания; – проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, направленное на предотвращение распространения инфекционных заболеваний; – составить экстренное извещение при необычных реакциях на прививку <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и осуществление профилактики возникновения инфекционных заболеваний в отделениях, оказывающих
--	--	---

		<p>медицинскую помощь пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) в отделении, оказывающем медицинскую помощь пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» при возникновении инфекционных заболеваний. – навыками проведения санитарно-гигиеническое просвещения населения, направленного на предотвращение распространения инфекционных заболеваний; – навыками оформления и направления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; – навыками проведения противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций; – навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; – навыками организации и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; – навыками составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальные) инфекционных болезней у детей с учетом положений национального календаря профилактических прививок
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Вид учебных занятий	Всего часов	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	40	-	40	-	-

занятий:						
Лекции		6	-	6	-	-
Семинарское/ Практическое занятие (С/ПЗ)		34	-	34	-	-
Самостоятельная работа, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		32	-	32	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		Зачет	-	3	-	-
Общий объем	В часах	72	-	72	-	-
	В зачетных единицах	2	-	2	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии.

- 1.1 Введение в дисциплину «инфекционные болезни».
- 1.2 Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней.
- 1.3 Основы лабораторной диагностики инфекционных болезней.
- 1.4 Конвенциональные болезни, медицина путешествий.
- 1.5 Сапронозные, зоонозные инфекции.

Раздел 2. Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей.

- 2.1 Диареи, вызываемые вирусами.
- 2.2 Диареи, вызываемые бактериями и простейшими.
- 2.3 Энтеральные вирусные гепатиты.
- 2.4 Энтеровирусные инфекции.

Раздел 3. Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей.

- 3.1 Острые респираторные вирусные инфекции.
- 3.2 Дифтерия.
- 3.3 Коклюш, респираторный хламидиоз, микоплазмоз.
- 3.4 Менингококковая, гемофильная, пневмококковая инфекции.
- 3.5 Корь, краснуха, эпидемический паротит.
- 3.6 Стрептококковая (группы А) инфекция. Скарлатина.
- 3.7 Герпесвирусные инфекции.

Раздел 4. Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей.

- 4.1 Острые парентеральные вирусные гепатиты.

4.2 Хронические парентеральные вирусные гепатиты.

4.3 ВИЧ-инфекция.

4.4 Инфекции, передающиеся клещами.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Всего часов на освоение учебного материала	Часы занятий с преподавателем	Распределение учебного времени		Время на самостоятельную работу	Форма контроля	Код индикатора
			Лекции	Семинары/ Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2	72	40	6	34	32	Зачет	
Раздел №1. Общие вопросы инфекционной патологии	18	10	1	9	8	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 1.1. Введение в дисциплину «инфекционные болезни»	3	2	-	2	1		
Тема 1.2. Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней	4	2	1	1	2		
Тема 1.3. Основы лабораторной диагностики инфекционных болезней	4	2	-	2	2		
Тема 1.4. Конвенциональные болезни, медицина путешествий.	3	2	-	2	1		
Тема 1.5. Сапронозные, зоонозные инфекции	4	2	-	2	2		
Раздел №2. Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей	18	10	2	8	8	Устный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 2.1 Диареи, вызываемые вирусами	5	3	1	2	2		
Тема 2.2 Диареи, вызываемые бактериями и простейшими	4	2	-	2	2		
Тема 2.3 Энтеральные вирусные гепатиты	4	2	-	2	2		
Тема 2.4 Энтеровирусные инфекции	5	3	1	2	2		

							ПК-1.5
Раздел №3. Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей	18	10	2	8	8	Устный опрос	ОПК-4.1
Тема 3.1 Острые респираторные вирусные инфекции	3	2	-	1	1		ОПК-4.2
Тема 3.2 Дифтерия	3	2	-	1	1		ОПК-5.1
Тема 3.3 Коклюш, респираторный хламидиоз, микоплазмоз	2	1	1	1	1		ОПК-5.2
Тема 3.4 Менингококковая, гемофильная, пневмококковая инфекции	3	2	-	2	1		ОПК-8.1
Тема 3.5 Корь, краснуха, эпидемический паротит	3	1	1	1	2		ОПК-8.2
Тема 3.6 Стрептококковая (группы А) инфекция. Скарлатина	2	1	-	1	1		ПК-1.1
Тема 3.7 Герпесвирусные инфекции	2	1	-	1	1		ПК-1.2
Раздел 4. Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей	18	10	1	9	8	Устный опрос	ПК-1.5
Тема 4.1 Острые парентеральные вирусные гепатиты	4	2	-	2	2		ОПК-4.1
Тема 4.2 Хронические парентеральные вирусные гепатиты	4	2	-	2	2		ОПК-4.2
Тема 4.3 ВИЧ-инфекция	5	3	1	2	2		ОПК-5.1
Тема 4.4 Инфекции, передающиеся клещами	5	3	-	3	2		ОПК-5.2
							ОПК-8.1
							ОПК-8.2
							ПК-1.1
							ПК-1.2
							ПК-1.5
Всего учебных часов:	72	40	6	34	32	Зачет	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
-------	----------------------	------------------------------------

раздела		
1	Общие вопросы инфекционной патологии	<p>Общая характеристика инфекционного процесса. Механизмы иммунного ответа при инфекционных болезнях. Клиникопатогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. Общие принципы профилактики и лечения инфекционных болезней. Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней. Активная и пассивная иммунизация. Классификация вакцин. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Основные методы лабораторной диагностики при инфекционных заболеваниях. Прямые и непрямые лабораторные методы этиологического подтверждения диагноза. Перечень инфекционных болезней, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации. Сапронозные, зоонозные инфекции. Столбняк. Ботулизм. Легионеллез. Листериоз. Зоонозные инфекции. Лептоспироз, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, орнитоз, бруцеллез</p>
2	Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей	<p>Вирусные гастроэнтериты в практике детского инфекциониста. Особенности регидратационной терапии в детском возрасте. Дифференциальная диагностика гемоколитов у детей. Этиотропная терапия острых кишечных инфекций у детей. Коррекция нарушений нормальной кишечной флоры у детей. Острые энтеральные гепатиты (гепатит А и Е) у детей: клиника, диагностика, лечение. Клиническая характеристика заболеваний, вызываемых неполиомиелитными энтеровирусами. Особенности учета и регистрации случаев острого вялого паралича. Обследование пациентов с острым вялым параличом</p>
3	Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей	<p>Топические формы острых респираторных заболеваний у детей. Острый назофарингит, острый</p>

		<p>стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит и бронхиолит у детей: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение. Пневмонии у детей: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение. Острая дыхательная недостаточность у детей: этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика экзантем у детей. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома у детей. Гепатолиенальный синдром и синдром лимфаденопатии при инфекционных болезнях у детей</p>
4	<p>Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей</p>	<p>Эпидемиология вирусных гепатитов у детей. Клинические особенности острого течения парентеральных вирусных гепатитов у детей. Клинические особенности хронического течения парентеральных вирусных гепатитов у детей. Дифференциальная диагностика желтух в детской практике. Лабораторные маркеры нарушения функции печени при вирусных гепатитах. Серологическая и молекулярно-генетическая диагностика вирусных гепатитов у детей. Профилактика трансплацентарной передачи вирусов гепатита В и С. ВИЧ-инфекция у детей: клиника, диагностика, лечение. Антиретровирусная терапия ВИЧ-инфекции у детей. Правила выявления и регистрации случаев ВИЧ-инфекции у детей. Профилактика трансплацентарной передачи ВИЧ-инфекции. Инфекции, передающиеся клещами: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика инфекций, передающихся клещами. Наблюдение за пациентами после присасывания клеща</p>

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Инфекционные заболевания у детей: протоколы диагностики и лечения, профилактика: учебное пособие / Г. А. Харченко, О. Г. Кимирилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022 г. — 446, [1] с. : ил.
2. Инфекционные болезни у детей : учебник : для студентов медицинских вузов, обучающихся по инфекционным болезням по специальности "Педиатрия" / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. — 3-е изд. — Москва : Гэотар-Медиа, 2022 г. — 919 с., [16] л. цв. ил.
3. Болезни путешественников у детей и подростков (медицина путешествий) : учебно-методическое пособие / И. В. Бабаченко, М. К. Бехтерева, А. А. Вильниц [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020 г. — 172 с.
4. Вирусные диареи у детей. Алгоритм диагностики и лечения : учебно-методическое пособие / Е. Р. Мескина, А. Ю. Ушакова. — Москва : МОНИКИ, 2019 г. — 65 с.
5. Инфекционные болезни у детей: краткое руководство : учебное пособие / А. В. Богданова, Л. Ю. Вертецкая, Е. Г. Игумнова [и др.]. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Архангельск : Северный государственный медицинский университет, 2019 г. — 356, [1] с.
6. Алгоритм диагностики и лечения острых кишечных инфекций у детей : учебно-методическое пособие / М-во здравоохранения Моск. обл., Гос. бюджет. учреждение здравоохранения Моск. обл. "Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М. Ф. Владимирского", факультет усовершенствования врачей. — Москва : МОНИКИ, 2016 г. — 43 с.

Дополнительная литература:

1. Герпесвирусные инфекции : учебное пособие / Е. Б. Касимова, О. А. Башкина, К. Ж. Енгибарян. — Астрахань : Астраханский ГМУ, 2023 г. — 115 с. : ил.
2. COVID-19 у детей : учебно-методическое пособие / Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2023 г. — 48 с.
3. Гепатиты у детей раннего возраста при TORCH-ассоциированных инфекциях: диагностика, лечение, прогнозы : учебное пособие в двух частях / Р. А. Ушакова, О. П. Ковтун. — Доп., переизд. — Екатеринбург : ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2022 г. — 115 с. : ил.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Института усовершенствования врачей: <https://www.pirogov-center.ru/education/institute/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ к электронной образовательной среде
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.
- <http://www.infostat.ru/> - Электронные версии статистических публикаций.
- <http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ.
<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> - Медицинская международная электронная база

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).
2. Помещения для симуляционного обучения: оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально
3. Помещения для самостоятельной работы (Библиотека): оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной образовательной среде

Программное обеспечение:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на 4 раздела:

Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии.

Раздел 2. Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей

Раздел 3. Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей

Раздел 4. Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету с оценкой. Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок. Наличие в Институте электронной образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению. При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по

итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и онлайн курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

Специальность: 31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль программы): Педиатрия

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>УК 1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать: – профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных</p> <p>Уметь: – пользоваться профессиональными источниками информации; – анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу)</p> <p>Владеть: – Технологией сравнительного анализа на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации</p>
	<p>УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать: – методы абстрактного мышления при установлении истины; – методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей</p> <p>Уметь: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: – навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</p>
<p>ОПК-4 Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>Знать: – анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте в норме и у детей с различными заболеваниями и (или) состояниями; – основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной,</p>

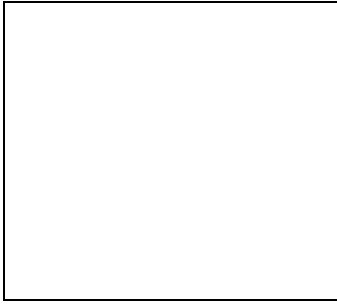
		<p>иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения;</p> <p>– методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у детей (их законных представителей) при различных заболеваниях и (или) состояниях;</p> <p>– методики физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у детей (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>– проводить физикальное обследование детей с различными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p>– интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования;</p> <p>– выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния;</p> <p>– оценивать показания и объем медицинской помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования</p>
	<p>ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования</p>	<p>Знать:</p> <p>– методы лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>– возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>– нормативные показатели лабораторных и</p>

		<p>инструментальных показателей с учетом возраста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и назначать лабораторные исследования пациентам; – определять показания и назначать инструментальные исследования пациентам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам; – навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
<p style="text-align: center;">ОПК-5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы оказания помощи пациентам; – критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; – показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; – определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки плана лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

	<p>ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; – анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; – методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; – навыками анализа комплекса клиничко-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
<p>ОПК-8 Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни и профилактики инфекционных заболеваний; – современные подходы к профилактике инфекционных заболеваний; – формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний у детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о профилактике инфекционных заболеваний,

		<p>разрабатывая новые формы донесения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пропаганды здорового образа жизни; – навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний
	<p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для детей, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики инфекционных заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями)
<p>ПК-1 Способность к оказанию медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара</p>	<p>ПК 1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, – санитарные правила и нормы; – действующие санитарные правила и нормы, международные медико-санитарные правила; – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ); – организацию работы инфекционной службы в РФ; – общую характеристику инфекционного процесса; – механизмы бактериальных и вирусных инфекций. – особенности этиологии, патогенеза, инфекционных заболеваний; – современные классификации, клиническую

	<p>симптоматику и возможные варианты течения, осложнений и исхода инфекционных заболеваний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">– методы лабораторных и инструментальных обследований пациентов с инфекционными заболеваниями, правила подготовки к ним и интерпретации результатов в зависимости от возраста и пола;– медицинские показания для направления пациентов с инфекционными заболеваниями на лабораторное и инструментальное обследование <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– объяснять детям (их законным представителям) с инфекционными заболеваниями правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения;– интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей с инфекционными заболеваниями с учетом возрастно-половых норм;– обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с инфекционными заболеваниями;– интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов;– проводить дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний;– формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;– оформлять (при необходимости) экстренное извещение по форме 058/у. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами интерпретации и анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований детей с инфекционными заболеваниями;– навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов;– навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с
--	--



общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ);
– навыками оформления (при необходимости) экстренного извещения по форме 058/у

	<p>ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы лечения детей при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; – механизм действия, лечебные и побочные эффекты детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких методов лечения; – медицинские показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода за детьми (в том числе, off-label); – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; – формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; – современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению методов лечения с учетом возрастных особенностей детского возраста; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, способы их предотвращения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать применение лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения для детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода детям с инфекционными заболеваниями; – рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания,
--	--	--

		<p>с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания, назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема;</p> <ul style="list-style-type: none">– обосновывать применение лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода за детьми (в том числе, off-label);– оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания;– осуществлять динамическое наблюдение за пациентами, находящимся на стационарном лечении, анализировать динамику лечения инфекционного заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения и эффективности назначенного лечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями;– навыками оценки эффективности применяемых лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода у детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
--	--	---

	<p>ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы и пути передачи инфекционных болезней; – национальный календарь профилактических прививок в действующей редакции; – основы неспецифической и специфической профилактики инфекционных болезней, в том числе вакцинопрофилактику; – принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; – медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации; – классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении; – названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. <p>возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять планы вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальные) инфекционных болезней у детей с учетом положений национального календаря профилактических прививок; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) в случае инфекционного заболевания; – проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, направленное на предотвращение распространения инфекционных заболеваний; – составить экстренное извещение при необычных реакциях на прививку <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и осуществление профилактики возникновения инфекционных заболеваний в отделениях, оказывающих
--	--	---

		<p>медицинскую помощь пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) в отделении, оказывающем медицинскую помощь пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» при возникновении инфекционных заболеваний. – навыками проведения санитарно-гигиеническое просвещения населения, направленного на предотвращение распространения инфекционных заболеваний; – навыками оформления и направления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; – навыками проведения противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций; – навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; – навыками организации и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; – навыками составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальные) инфекционных болезней у детей с учетом положений национального календаря профилактических прививок
--	--	---

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёх-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в

рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
Семестр 2				
Раздел 1	Общие вопросы инфекционной патологии	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Определение инфекционного процесса. 2. Общие принципы профилактики инфекционных болезней. 3. Общие принципы лечения инфекционных болезней. 4. Дайте определение активной и пассивной иммунизации. 5. Дайте определения поствакцинальной реакции и поствакцинального осложнения. 6. Дайте определения прямым	УК-1.1
Тема 1.1	Введение в дисциплину «инфекционные болезни»			УК-1.2
Тема 1.2	Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней			ОПК-4.1
Тема 1.3	Основы лабораторной диагностики инфекционных болезней			ОПК-4.2
Тема 1.4	Конвенциональные болезни, медицина			ОПК-5.1
				ОПК-5.2
				ОПК-8.1
				ОПК-8.2
				ПК-1.1
				ПК-1.2
				ПК-1.5

	путешествий		и непрямым методам диагностики инфекционных заболеваний.	
Тема 1.5	Сапронозные, зоонозные инфекции		7. Определение конвенциональных болезней. 8. Основные клинические синдромы столбняка. 9. Основные принципы лечения ботулизма. 10. Основные клинические проявления листериоза.	
Раздел 2	Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Основные принципы лечения диарейных заболеваний. 2. Принципы регидратационной терапии. 3. Основные клинические синдромы ротавирусной инфекции. 4. Современные методы лабораторной диагностика вирусных диарей. 5. Основные клинические проявления при инвазивном типе диареи. 6. Основные клинические проявления при секреторном типе диареи. 7. Основные клинические проявления при осмотическом типе диареи 8. Основные клинические проявления при энтеральных вирусных гепатитах. 9. Принципы лечения энтеральных вирусных гепатитов. 10. Профилактика энтеральных вирусных гепатитов. 11. Характеристика экзантем при энтеровирусной инфекции. 12. Методы диагностики энтеровирусной инфекции. 13. Основные клинические проявления полиомиелита. 14. Принципы диагностики полиомиелита. 15. Профилактика полиомиелита.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 2.1	Диареи, вызываемые вирусами			
Тема 2.2	Диареи, вызываемые бактериями и простейшими			
Тема 2.3	Энтеральные вирусные гепатиты			
Тема 2.4	Энтеровирусные инфекции			

Раздел 3	Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Основные клинические проявления гриппа. 2. Клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита. 3. Экспресс-методы диагностики гриппа и COVID-19. 4. Этиотропное лечение гриппа и COVID-19. 5. Активная и пассивная иммунизация для профилактики острых респираторных вирусных инфекций. 6. Основные принципы лечения дифтерии. 7. Методы лабораторной диагностики коклюша. 8. Основные клинические проявления кори. 9. Основные клинические проявления скарлатины. 10. Лечение скарлатины. 11. Различия экзантемы при кори, краснухе и скарлатине. 12. Клинические проявления генерализованной формы менингококковой инфекции. 13. Изменения в ликворе при гнойных и серозных менингитах. 14. Клинические проявления ветряной оспы. 15. Методы профилактики ветряной оспы. 16. Основные клинические проявления врожденной цитомегаловирусной инфекции. 17. Определение синдрома инфекционного мононуклеоза.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 3.1	Острые респираторные вирусные инфекции			
Тема 3.2	Дифтерия			
Тема 3.3	Коклюш, респираторный хламидиоз, микоплазмоз			
Тема 3.4	Менингококковая, гемофильная, пневмококковая инфекции			
Тема 3.5	Корь, краснуха, эпидемический паротит			
Тема 3.6	Стрептококковая (группы А) инфекция. Скарлатина			
Тема 3.7	Герпесвирусные инфекции			
Раздел 4	Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Основные клинические проявления острого гепатита В. 2. Лабораторная диагностика гепатита В. Лабораторные маркеры гепатита В. 3. Принципы лечения злокачественной формы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 4.1	Острые парентеральные			

	вирусные гепатиты		гепатита В.	
Тема 4.2	Хронические парентеральные вирусные гепатиты		4. Принципы лечения гепатита С.	
Тема 4.3	ВИЧ-инфекция		5. Исходы хронических парентеральных вирусных гепатитов.	
Тема 4.4	Инфекции, передающиеся клещами		6. Вакцинопрофилактика гепатита В. Схемы вакцинации.	
			7. Классификация ВИЧ-инфекции.	
			8. Лабораторное подтверждение диагноза ВИЧ-инфекции.	
			9. Методы профилактики передачи ВИЧ-инфекции.	
			10. Основные клинические проявления иксодового клещевого боррелиоза.	
			11. Критерии для клинического и лабораторного подтверждения диагноза иксодового клещевого боррелиоза.	
			12. Клинические формы клещевого энцефалита.	
			13. Активная и пассивная иммунизация против клещевого энцефалита	

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - зачету

Вопросы к устному собеседованию

1. Общая характеристика и формы инфекционного процесса. Механизмы иммунного ответа при инфекционных болезнях.
2. Классификация вакцин, иммунологические механизмы их действия. Определение поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений.
3. Прямые и непрямые лабораторные методы выявления возбудителей инфекционных болезней. Возможные типы биоматериалов, направляемых на лабораторное исследование.
4. Инфекционные заболевания, требующие мероприятий по санитарной охране территории. Определение, перечень, основные противоэпидемические мероприятия.
5. Столбняк: диагностика, лечение, профилактика.
6. Ботулизм: диагностика, лечение, профилактика.
7. Вирусные гастроэнтериты у детей: диагностика, лечение, профилактика.
8. Сальмонеллез у детей: диагностика, лечение.
9. Шигеллез у детей: диагностика, лечение.
10. Эшерихиозы у детей: диагностика, лечение.
11. Кампилобактериоз у детей: диагностика, лечение.
12. Амебиаз у детей: диагностика, лечение.
13. Экзикоз при острых кишечных инфекциях у детей: клиника, диагностика, принципы регидратационной терапии.
14. Энтеральные гепатиты у детей: диагностика, лечение, профилактика.
15. Энтеровирусные инфекции у детей: диагностика, лечение.
16. Полиомиелит у детей: диагностика, лечение, профилактика.
17. COVID-19 у детей: диагностика, лечение, профилактика.
18. Грипп у детей: диагностика, лечение, профилактика.
19. Аденовирусная инфекция у детей: диагностика, лечение.
20. Риновирусная инфекция у детей: диагностика, лечение.
21. Респираторно-синцитиальная инфекция у детей: диагностика, лечение.
22. Коклюш, паракоклюш у детей: диагностика, лечение, профилактика.
23. Хламидийная и микоплазменная инфекция: диагностика, лечение.
24. Корь: диагностика, лечение, профилактика.
25. Краснуха: диагностика, лечение, профилактика.
26. Эпидемический паротит у детей: диагностика, лечение, профилактика.
27. Скарлатина: диагностика, лечение.
28. Менингококковая инфекция у детей: диагностика, лечение, профилактика.
29. ВПГ 1/2 - инфекция у детей: диагностика, лечение.
30. Инфекционный мононуклеоз у детей: диагностика, лечение.
31. Ветряная оспа: диагностика, лечение, профилактика.
32. Цитомегаловирусная инфекция у детей: диагностика, лечение, профилактика.
33. Острые парентеральные вирусные гепатиты у детей: диагностика, лечение,

профилактика.

34. Хронические парентеральные вирусные гепатиты у детей: диагностика, лечение, профилактика

35. ВИЧ-инфекция у детей: диагностика, лечение, профилактика.

36. Иксодовый клещевой боррелиоз у детей: диагностика, лечение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным. Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем

самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа. Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

– содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

– заключение (краткая формулировка основных выводов);

– список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы: Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см). Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период экзаменационной (зачетно-экзаменационной) сессии, установленной календарным учебным графиком.